



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS EN
CIUDAD DEL ESTE DURANTE EL AÑO 2021**

Autora:

Edith Mabel Cantero Aquino

Correo: canteroedith2016@gmail.com

Orientadora:

Lic. Gladys Brítez Britos

Correo: gladys.britez@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología.

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2022

RESUMEN

El propósito de este estudio es describir los factores relacionados al rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes institucionalizados en Ciudad del Este durante el año 2021. El rendimiento escolar se entiende como la forma de evaluar el desarrollo del aprendizaje en la etapa escolar, e incluye factores personales y sociales. Considerando estos factores, se plantea la pregunta: ¿cómo se presentan los factores cognitivos, emocionales, familiares y sociales relacionados al rendimiento escolar de los NNA institucionalizados de un hogar infantil? Para responder este cuestionamiento, se recurre al enfoque cualitativo, de alcance fenomenológico, de tipo transversal. Participaron 11 estudiantes institucionalizados en un Hogar Infantil de Ciudad del Este, de ambos sexos, matriculados en una institución educativa en el año 2021. Los datos fueron recolectados a través de la revisión documental y la entrevista estructurada. Como resultados, se identificó que los factores cognitivos y emocionales que presentan los participantes se encuentran entre excelente y bueno previo a la institucionalización, mientras que el promedio de calificaciones obtenido en el año 2020 es entre excelente y muy bueno, al igual que el desarrollo emocional, demostrando mejoría en el rendimiento escolar luego de la institucionalización. En cuanto a los factores familiares y sociales que presentan, éstos se mantienen en valoraciones que oscilan entre insuficiente y regular, y que se sustentan sobre todo con el motivo, que incluye abandono, abuso sexual, maltrato físico y psicológico, así como el tiempo de institucionalización, que va de uno a siete años. Ante lo expuesto, se concluye que estos factores relacionados al rendimiento escolar de los NNA institucionalizados se presentan de manera favorable o positiva, ya que se comprueba una mejoría en los factores cognitivos y emocionales, no obstante, en los factores familiares y sociales, se observa autopercepción desfavorable o negativa por parte de los participantes.

Palabras claves: rendimiento escolar, niños institucionalizados, factores cognitivos y emocionales, factores familiares y sociales.

ABSTRACT

The purpose of this study is to describe the factors related to the school performance of children and adolescents institutionalized in Ciudad del Este during the year 2021. School performance is understood as the way to evaluate the development of learning in the school stage, and They include personal and social factors. Considering these factors, the question arises: how are the cognitive, emotional, family and social factors related to the school performance of institutionalized children in a children's home presented? To answer this question, the qualitative approach is used, with a phenomenological scope, of a transversal type. 11 institutionalized students participated in a Children's Home in Ciudad del Este, of both sexes, enrolled in an educational institution in the year 2021. The data was collected through documentary review and structured interview. As results, it was identified that the cognitive and emotional factors presented by the participants are between excellent and good prior to institutionalization, while the average grades obtained in 2020 are between excellent and very good, as well as emotional development. showing improvement in school performance after institutionalization. As for the family and social factors that they present, these are maintained in valuations that oscillate between insufficient and regular, and that are based above all on the reason, which includes abandonment, sexual abuse, physical and psychological abuse, as well as the time of institutionalization, ranging from one to seven years. Given the above, it is concluded that these factors related to the school performance of institutionalized NNA are presented in a favorable or positive way, since an improvement in cognitive and emotional factors is verified, however, in family and social factors, it is observed unfavorable or negative self-perception by the participants.

Keywords: school performance, institutionalized children, cognitive and emotional factors, family and social factors.